

T.C
KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĐI
DR. İSMET BİRGÜL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrıman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİFERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



SUNUŞ

Bilim ve teknolojinin hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşır güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’ olmak gerekmektedir.

Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Dr. İsmet Birgül İlkokulu olarak, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek amacıyla 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek ve bu hedeflere ulaşmak için gereken tüm çaba gösterilecektir.

Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir.

İçinde bulunduğu çevre şartları değerlendirildiğinde okulumuzun yüklendiği misyonun ağırlığı daha da artmaktadır. Hazırladığımız bu stratejik plan ile bu büyük sorumluluğun altından kalkabilmenin ve belirlenen vizyona ulaşabilmenin krokisi çizilmiştir. Yeni kamu hizmeti anlayışı ile daha kaliteli hizmet sunabilmek ve paydaşlarımızın memnuniyetini artırmak için bu plan önemli bir araç olacaktır.

Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyum.

Sait KARAASLAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş	1
İçindekiler	2
Önsöz	3
I.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.Giriş	4
2.Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	4
II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	
1.Okulun Kısa Tanıtımı	4
2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikleri	6
2.1. Okul Künyesi	6
2.2.Çalışan Bilgileri	7
2.3. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgileri	7
2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	8
2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklar	9
2.6.Gelir ve Gider Bilgisi	9
3. Paylaş Analizi	9
3.1. İç Paydaş Analizi	10
3.1.1. Kurum Kültür Analizi	10
3.1.2.Öğrenci Memnuniyet Analizi	15
4.Dış Paydaş Analizi	18
4.1. Dış Paydaş Olarak Veli Memnuniyeti	18
5.GZFT Analizi	21
5.1. İçsel Faktörler	21
5.1.1. Güçlü Yönler	21
5.1.2. Zayıf Yönler	22
5.2. Dışsal Faktörler	23
5.2.1.Fırsatlar	23
5.2.2. Tehditler	24
6. Gelişim ve Sorun Alanları	24
III. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER	26
IV. BÖLÜM: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
VI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
Ekler	

ÖNSÖZ

Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 10/12/2003 tarihinde kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 8. Maddesi, “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” şeklinde düzenlenmiştir. Kanunun bu amir hükmüne istinaden diğer tüm kurumları gibi Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planı 2014 yılını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. İlk planın bitiminden sonra hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planı da katılımcı anlayışla hazırlanmıştır.

Kamu idarelerinin; kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmaları yasal bir zorunluluk olduğu kadar, şeffaf, hesap verilebilir bir yönetim anlayışının da gereğidir. Hiç şüphesiz böyle olduğu için de yasal zorunluluk olmadığı halde özel kurum ve kuruluşların da çoğu uzun yıllardan beri stratejik plan hazırlamakta ve uygulamaktadır.

2019-2023 Stratejik Planının ilk bölümünde Müdürlüğümüzün mevcut durumunu gösteren fotoğrafı, ikinci bölümde geliştirilen yeni vizyon ve misyon anlayışının şekillendireceği geleceğin fotoğrafı sunulmaktadır. Planda, üst politika belgelerine uygun özellikle 2023 vizyon belgesini destekleyen ve tamamlayan hedefler seçilmiştir.

Seçilen hedeflere ulaşmak elbette inanarak çalışmakla mümkündür. Bu bağlamda hedeflerin önemli bir kısmının gerçekleşeceğine yürekten inanıyoruz. Bu vesileyle planın hazırlanmasına katkı sunan tüm paydaşlarımıza teşekkürü bir borç biliriz. İnanıyoruz ki bu plan özelde Küçükçekmece'nin genelde tüm ülkemizin daha ileri, daha müreffeh geleceği için bir kilometre taşı olacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

I. BÖLÜM : STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. Giriş

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2. Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sait KARAASLAN	Okul Müdürü	Sonat AYKANAT	Müdür Yardımcısı
Sonat AYKANAT	Müdür Yardımcısı	Suzan KIRAY	Öğretmen
Tolga EROL	Müdür Yardımcısı	Uğur BALKIR	Öğretmen
Murat SARIGÜL	Öğretmen	Alev USTA	Öğretmen
Dilek KAHRAMAN	Öğretmen	Minadiye ALKAN	Veli
Sevda TEMİZ	OAB Başkanı	Elif ECE	Veli

II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun **Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT)** ele alındığı analize yer verilmiştir.

1. Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Küçükçekmece ilçesi Cennet ve Yeşilova Mahallesi sınırları içinde Doğan Hastanesi sahipleri Dr. Doğan Birgül ve eşi Dr. İsmet Birgül'ün katkılarıyla İl Özel İdaresi tarafından 2013 yılında yapılarak 2014-2015 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Okulumuz kuruluşunun 5. yılında bilgi donanımlı, özgüveni gelişmiş, araştırmacı, karar verme ve problem çözme becerisi yüksek bireyler yetiştirmek için yetkin ve başarılı eğitim kadrosuyla ilk günkü heyecan ve coşkuyla hizmet vermeye devam etmektedir.

Öğrencilerin bilimsel, sanatsal ve sportif alanlarda yeteneklerinin ortaya çıkarılması ve desteklenmesi için konferans salonu, fen laboratuvarı, Z kütüphane ve sportif alanlara dönüştürülen okul bahçesiyle en uygun ortamlar oluşturulmuştur. Derslikler ve okul koridorları öğrencilerin hem akademik hem de sosyal alanlarda başarılı olmalarını teşvik eden; teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen; derslerin etkili ve verimli bir şekilde işlenmesi için fiziksel olarak uygun hale getirilmiştir.

Okulumuz 2016 yılı itibariyle Beslenme Dostu Okul ve Beyaz Bayrak sertifikalarına sahip olarak; öğrencilerin, velilerin ve tüm çalışanlarının sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında duyarlılıklarının artırılması, temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi ve okul sağlığının daha iyi düzeylere çıkarılması hedeflenmiştir.

Öğrencilerimize geri dönüşümün önemi, evsel atıkların farklı şekillerde toplanması, çevreyi koruma ve temiz tutma konularında bilgiler verilerek pil, mavi kapak, kâğıt biriktirilerek ilgili kuruluşlarla ortak çalışmalar yürütülmektedir. 2018 yılında Küçükçekmece Belediyesi Atık Pil Toplama İlçe Birinciliği ve 2017 Küçükçekmece Belediyesi Atık Pil Toplama İlçe İkinciliği dereceleri elde edilmiştir.

Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerle öğrencilerimizin yaratıcı duygu ve düşüncelerini, yeteneklerini keşfetme ve geliştirmeye yönelik etkinliklere önem verilmektedir. Bu anlamda yapılan yarışmalarda elde edilen dereceler bu yolda ilerleme kaydedildiğini göstermektedir: 2. Ulusal İlkokullar Arası Nasreddin Hoca Fıkra Canlandırma Yarışması ilçe/il birinciliği ve Türkiye Finali ikinciliği, Küçükçekmece İlçesi Peygamber Efendimiz Konulu Kompozisyon Yarışması İlçe Birinciliği ve İkinciliği (2018), Küçükçekmece Fiziki Etkinlikler 4. Sınıflar İlçe Birinciliği (2017) Küçükçekmece İlçesi Peygamber Efendimiz Konulu Kompozisyon Yarışması İlçe Üçüncülüğü (2017).

Okulumuzda öğrencilerimizin soyut ve somut nesnelere arasındaki ilişkileri kavrayabilme, analiz edebilme, sözel ifade edebilme, stratejik olarak yaklaşabilme, zaman ve el becerilerini yönetebilme vb. bir çok alanda zihnin gelişmesini sağlamak amacıyla akıl ve zekâ oyunları turnuvaları düzenlenmektedir. Kuruluşundan itibaren gerek kültürel değerlerimizi korumak ve gelecek kuşaklara aktarmak gerekse sportif ve sanatsal faaliyetlerle öğrencilere farklı alternatifler sunmak amacıyla halkoyunları ve ritm çalışmaları yapılmaktadır.

2019 yılı itibariyle okulumuzda yürütülen projeler: İstanbul Veli Akademileri, Beyaz Bayrak Projesi, Beslenme Dostu Okul Programı, Ağaçların Adları İstanbul, Eğitimde İyi Örnekler, Umudum Öğretmenim, Okulumda Bir Ses İki Hareket, Öğretmeniyle Güzel İstanbul, Hami Projesi, Sağlıklı Nesil İçin Hijyenik Okullar Projesi.

Okulumuzda okul-aile-öğrenci arasındaki iletişim ve iş birliğini güçlendirmek suretiyle geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın yetişmelerine katkı sağlamak amacıyla çeşitli konularda paydaşlarımızın da destekleriyle veli akademileri düzenlenmektedir.

2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.1. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İSTANBUL		İlçesi: KÜÇÜKÇEKMECE			
Adres:	Cennet Mahallesi Kahramanlar Cad. No: 5/2	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/y6h5srlp		
Telefon Numarası:	0 212 592 00 62	Faks Numarası:	0 212 592 00 32		
e- Posta Adresi:	752969@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	www.drismetbirgulilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	752969	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013		Toplam Çalışan Sayısı	58		
Öğrenci Sayısı	Kız	497	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	583		Erkek	15
	Toplam	1080		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		16
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		215 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3.6

2.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	14	14	28
Branş Öğretmeni	1	14	15
Rehber Öğretmen	-	3	3
Yardımcı Personel	1	8	9
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	42	59

2.3. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	49	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	33	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	38	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m ²)	132,18	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	76,5	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m ²)	4815	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	3694			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1121			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	274			
Kantin (m ²)	71,5			
Tuvalet Sayısı	53			

2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf	Kız	Erkek	Toplam	Sınıf	Kız	Erkek	Toplam
Ana-A	12	11	23	2/F	15	13	28
Ana-B	13	12	25	2/G	16	16	32
Ana-C	13	12	25	2.Sınıf Otizm Hafif A	1	1	2
Ana-D	13	13	26	2.Sınıf Otizm Hafif B	1	0	1
Ana-E	11	12	23	3/A	16	14	30
Ana-F	11	11	22	3/B	13	17	30
Ana-G	12	12	24	3/C	13	17	30
Ana-H	12	8	20	3/D	16	14	30
1/A	20	14	34	3/E	12	18	30
1/B	21	13	34	3/F	18	13	31
1/C	21	15	36	3/G	11	18	29
1/D	21	15	36	3.Sınıf Otizm Hafif A	2	1	3
1/E	19	15	24	3.Sınıf Otizm Hafif B	1	0	1
1/F	19	15	24	4/A	21	14	35
1/G	19	13	32	4/B	18	13	31
1.Sınıf Otizm Hafif A	1	0	1	4/C	19	13	32
2/A	15	15	30	4/D	20	13	33
2/B	15	15	30	4/E	16	15	31
2/C	15	14	29	4/F	19	12	31
2/D	14	15	29	4/G	20	14	34
2/E	18	10	28				

2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	0	Tv Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	33
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	36	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	34	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

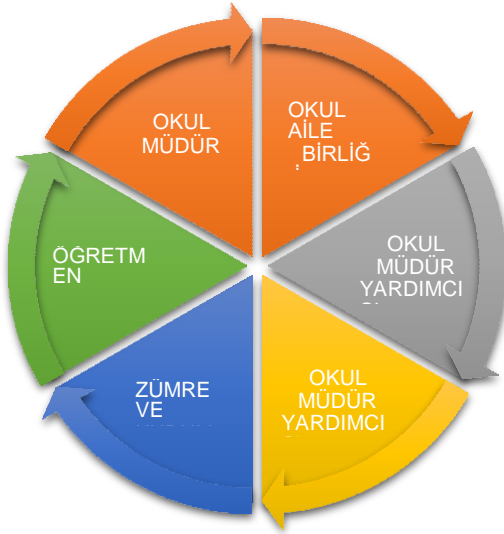
2.6. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	270.300,24 TL	221.958,86 TL
2018	296.172,69 TL	233.223,86 TL
2019	334.713,09 TL	279,629,51 TL

3. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



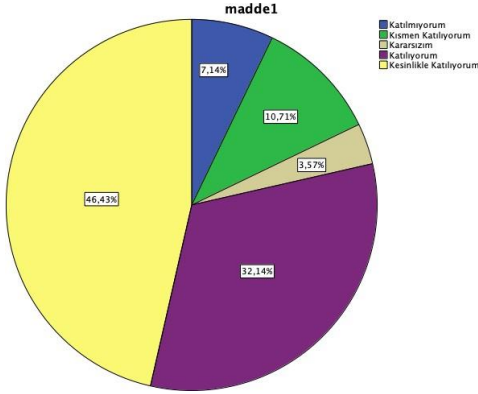
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar :

3.1. İç Paydaş Analizi

3.1.1. Kurum Kültürü Analizi

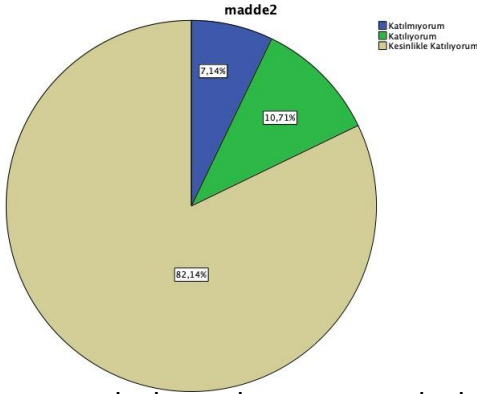
2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Dr. İsmet Birgül İlkokulu öğretmenlerine yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, işbirliği, iletişim, motivasyon ve fiziksel imkanlara ilişkin algıları ve memnuniyetleri belirlenmiştir.

-Kararlara Katılım



“Okulumuzda kararlar çalışanların katılımıyla alınır.” ifadesine okulumuz öğretmenlerinin %7,1’i katılmıyorum; %10,7’si kısmen katılıyorum; %3,6’sı kararsızım; %32,1’i katılıyorum ve %46,4’ü kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Bu sonuca göre öğretmenlerin okul içinde alınan kararlara katıldıkları söylenebilir.

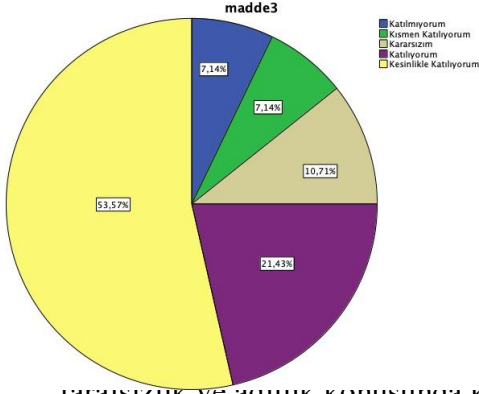
- Duyuruların Zamanında İletilmesi



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” ifadesine okulumuz öğretmenlerinin %7,1 i katılmıyorum; %10,7’si katılıyorum ve %82,1’i kesinlikle katılıyorum cevabını verirken kısmen katılıyorum ve kararsızım cevabını veren olmamıştır. Bu sonuca göre kurum

içinde duyuruların zamanında iletildiği söylenebilir.

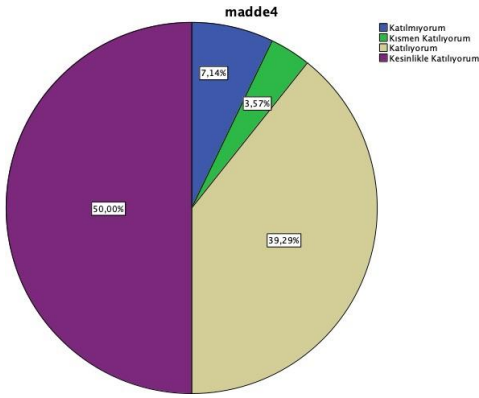
- Ödüllendirmede Adillik, Tarafsızlık ve Objektiflik



“ Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” İfadesine okulumuz öğretmenlerinin %7,1’i katılmıyorum; %7,1’i kısmen katılıyorum; %10,7’si kararsızım; %21,4’ü katılıyorum ve %53,6’sı kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir. Bu sonuca göre ödüllendirmede

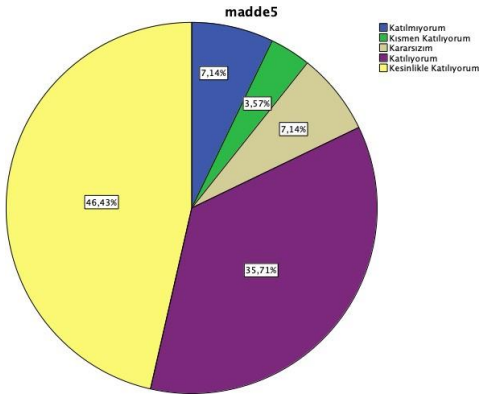
tarafsızlık ve adillik konusunda katılımcıların görüşleri değişiklik göstermektedir.

- Kendini Kurumun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme



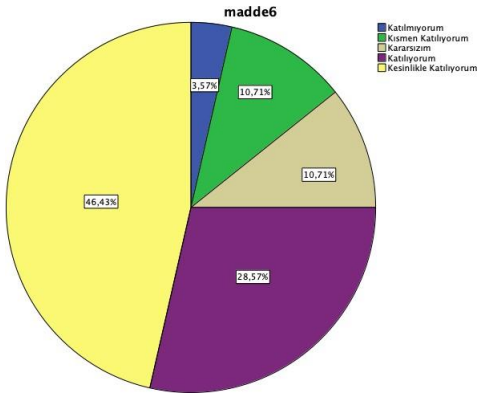
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” İfadesine katılımcı öğretmenlerin %7,1’i katılmıyorum; %3,6’sı kısmen katılıyorum; %39,3’ü katılıyorum ve %50’si kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Bu sonuca göre öğretmenlerin çoğunluğu kendini kurumun değerli bir üyesi olarak görürken; kurumun değerli bir üyesi gibi hissetmeyen öğretmenlerin de mevcut olduğu söylenebilir.

eliştirme İmkânı Tanınması



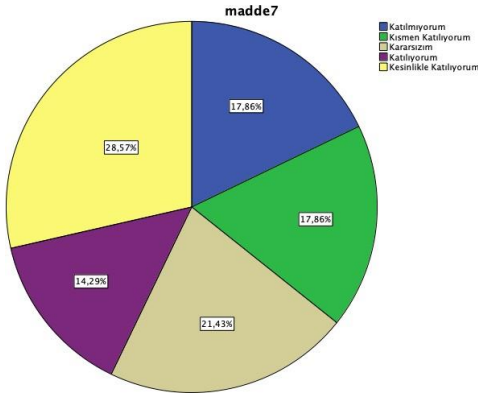
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” İfadesine kurum öğretmenlerinin %7,1’i katılmıyorum; %3,6’sı kısmen katılıyorum; %7,1’i kararsızım; %35,7’si katılıyorum; %46,4’ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bu sonuca öğretmenlerin %82,1’i ifadeye katılarak kurumun kendini geliştirme imkanı tanıdığını belirtmektedir.

Oranlığı



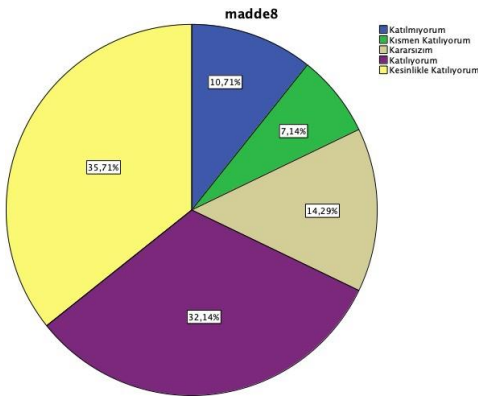
“Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” İfadesine verilen yanıtlar %3,6 katılmıyorum; %10,7 kısmen katılıyorum; %10,7 kararsızım; %28,6 katılıyorum ve %46,4 kesinlikle katılıyorum olarak ayrılmaktadır. Bu sonuca göre çoğunluğun okulun teknik araç donanımının yeterli olduğunu düşünmesinin yanında sayıca az olarak yetersiz bulan öğretmenler de vardır.

- Sosyal Kültürel Faaliyetler



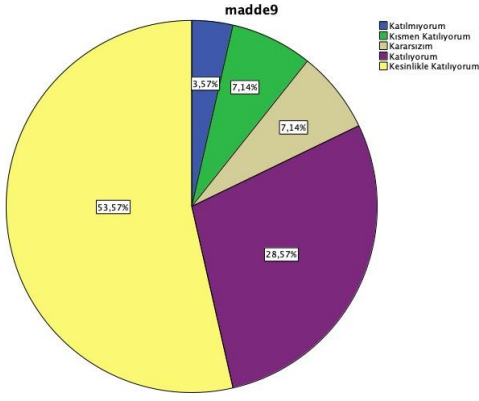
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” İfadesine öğretmenlerin %17,9’u katılmıyorum; %17,9’u kısmen katılıyorum; %21,4’ü kararsızım; %14,3’ü katılıyorum; %28,6’sı kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir. Bu sonuca göre okulda düzenlenen sosyal kültürel faaliyetlere ilişkin düşünceler değişiklik göstermektedir.

- Ayrım Yapılmaması



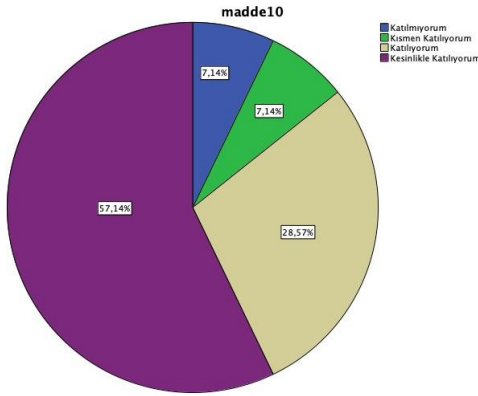
“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” ifadesine verilen yanıtlar %10,7 katılmıyorum; %7,1 kısmen katılıyorum; %14,3 kararsızım; %32,1 katılıyorum; %35,7 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu sonuca göre öğretmenler arasında ayırım yapılmamasına ilişkin görüşler değişiklik göstermektedir.

- Toplum Olumlu Etkileyecek Çalışmalar Yapılması



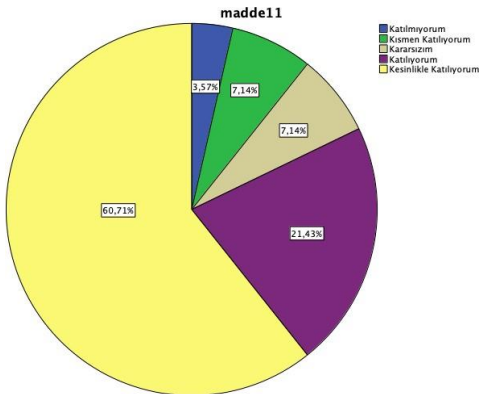
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” İfadesine öğretmenler tarafından verilen yanıtlar %3,6 katılmıyorum; %7,1 kısmen katılıyorum; %7,1 kararsızım; %28,6 katılıyorum ve %53,6 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu sonuca göre katılımcıların çoğuna göre okul çalışmaları toplum ve yerel üzerinde olumlu etki yaratmaktadır.

-Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Teşvik Edilmesi



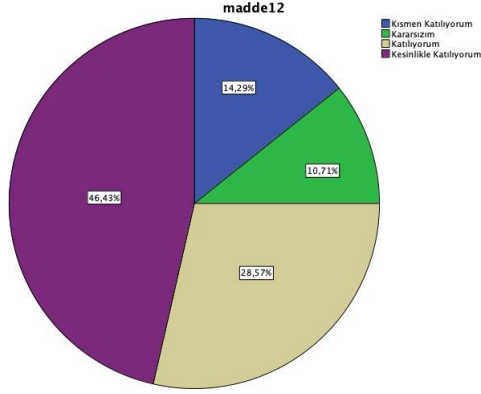
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” İfadesine verilen yanıtları %7,1 katılmıyorum; %7,1 kısmen katılıyorum; %28,6 katılıyorum ve %57,1 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu sonuca göre çoğunluğun görüşünden yola çıkarak okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiği söylenebilir.

- Okulun Vizyon, Strateji ve Hedeflerini Paylaşım



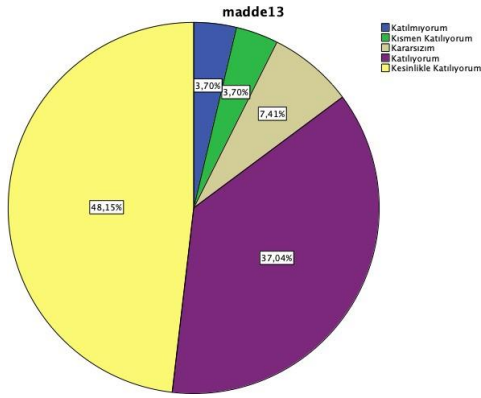
“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” İfadesine verilen yanıtlarla %3,6 katılmıyorum; %7,1 kısmen katılıyorum; %7,1 kararsızım; %21,4 katılıyorum ve %60,7 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu sonuca göre okul yöneticilerinin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığı söylenebilir.

- Öğretmenlere Özel Alan Yeterliliği



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” ifadesine verilen yanıtlar %14,3 kısmen katılıyorum; %10,7 kararsızım; %28,6 katılıyorum ve %46,4 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu sonuca göre öğretmenlere tahsis edilmiş özel alanların yeterli olmadığını düşünen öğretmen yoktur.

- Öğretmenin Kendini Geliştirmesi



“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” ifadesine verilen yanıtlar %3,6 katılmıyorum; %3,6 kısmen katılıyorum; %7,1 kararsızım; %35,7 katılıyorum; %46,4 kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Bu sonuca göre öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu alanı ile ilgili yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendini güncellemektedir.

Yapılan anket çalışmasının istatistiksel veri sonuçlarına ve nitel sorulara verilen yanıtlara göre okulumuzun güçlü ve olumlu yanları;

- Yönetici-öğretmen ilişkilerinin sağlıklı, saygı çerçevesi içinde, kurum içi iletişim ve haberleşme süreçlerinin etkili ve hızlı olması,
- Okul yönetiminin ve öğretmenlerin hedeflerini gerçekleştirme konusunda azimli ve başarılı olmaları,
- Okulun eğitim-öğretim sürecinde eğitsel ve sosyal kültürel faaliyetlerde başarılı olması,
- Okulun her bölümünde temizliğin standartlarının sağlanmış olmasıdır.

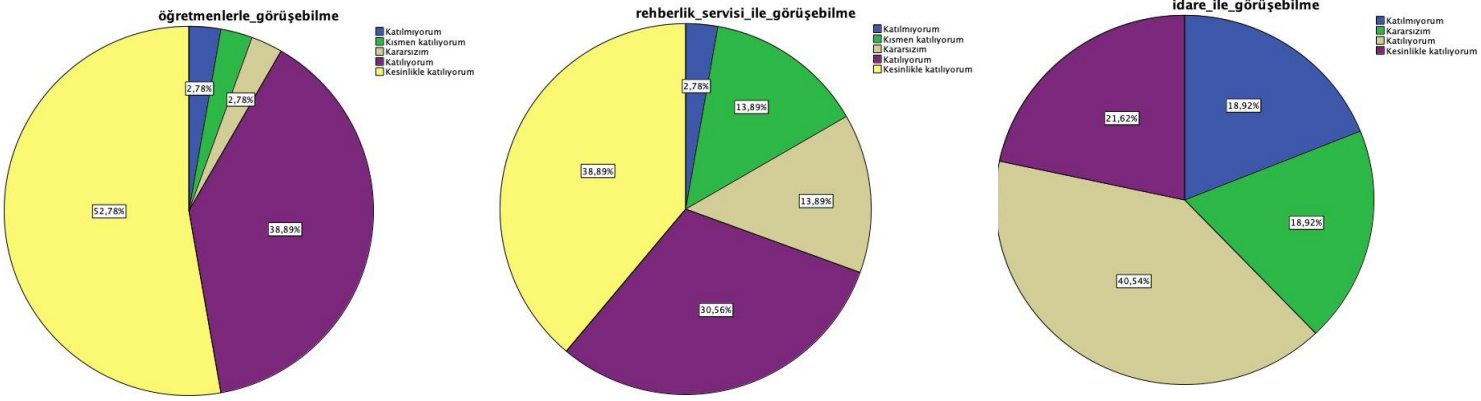
Okulumuzun geliştirilmesi gereken yanları ise;

- Hedeflerin gerçekleştirilmesi doğrultusunda fiziksel imkânlarının eksikliği,

- Öğretmenlere yönelik motivasyon artırıcı faaliyetlerin eksikliğidir.

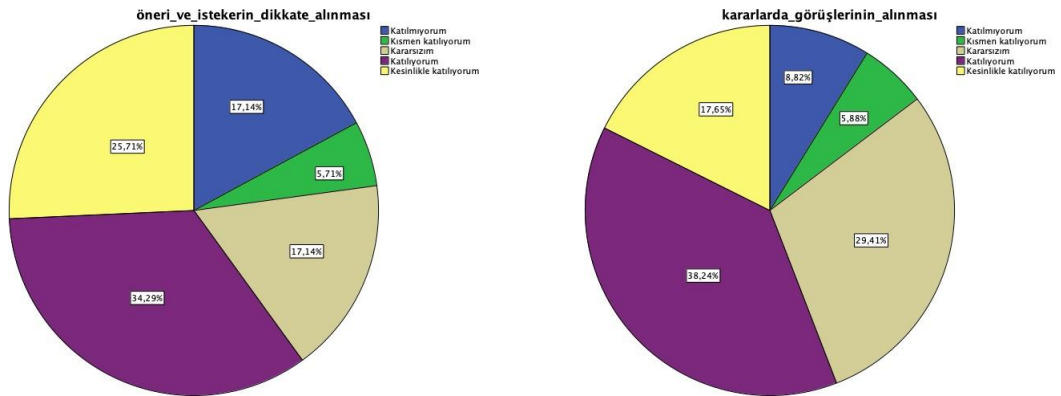
3.1.2 Öğrenci Memnuniyet Analizi

- Öğrencilerin Sorunları Hakkında İlgili Kişilere Ulaşımı



Öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda öğretmen, idari yöneticiler veya rehberlik servisi ile rahatlıkla görüşebilmesine yönelik verilen ifadelerde, okulumuz öğrencilerinde alınan yanıtlara göre öğrencilerin büyük çoğunluğu (%89,2) gerek duyduğunda öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebilmektedir. %18,9'u idare ile rahatlıkla görüşemediğini ifade ederken; %62,1'i rahatlıkla görüşebildiğini belirtmektedir. Rehberlik servisinden yeterince yararlanabilme konusunda görüşler değişiklik göstermektedir.

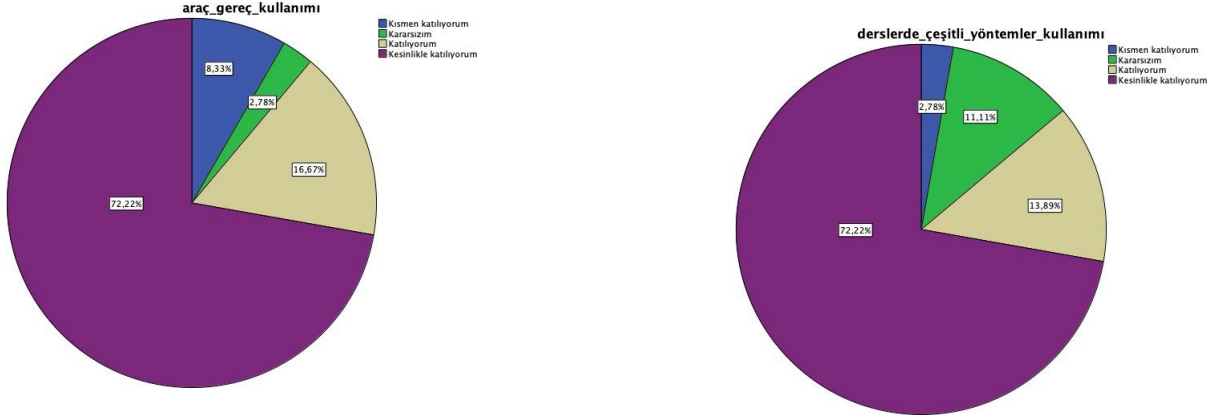
- Öğrencilerin Okul Kararlarına Dâhil Edilmesi



Öğrencilerin ilettiği istek ve önerilerin dikkate alınması ve okulda alınan kararlarda görüşlerinin alınmasına ilişkin ifadelerinden edinilen sonuca göre; %17,1'lik kesim öneri ve

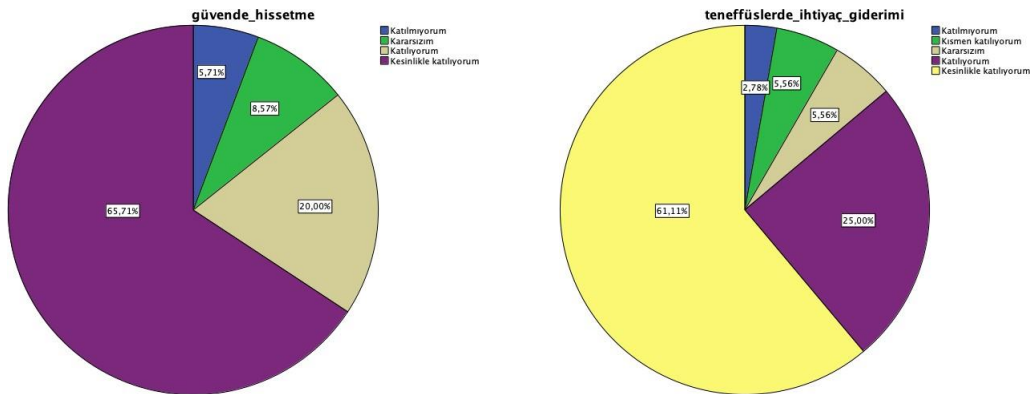
isteklerinin dikkate alınmadığını belirtirken, %60'ı olumlu görüş belirtmiştir. Kararlarda görüşlerinin alınması konusunda ise değişkenlik ağır basmaktadır. Sonuç olarak öğrencilerin karar süreçlerine daha fazla katılması ve istek ve görüşlerini iletebilmesinin geliştirilmesi gerektiği söylenebilir.

- Ders İşlenişlerinde Yöntem ve Araç Gereç Kullanımı



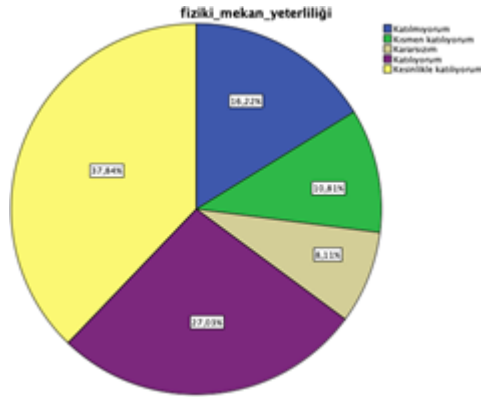
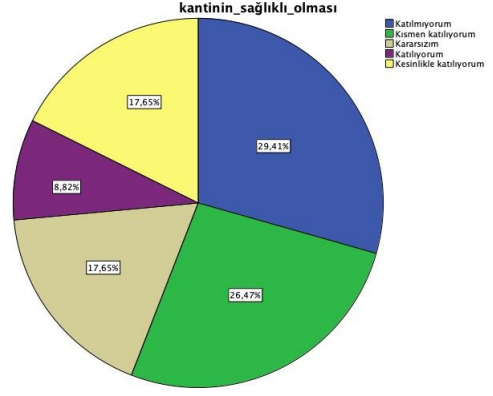
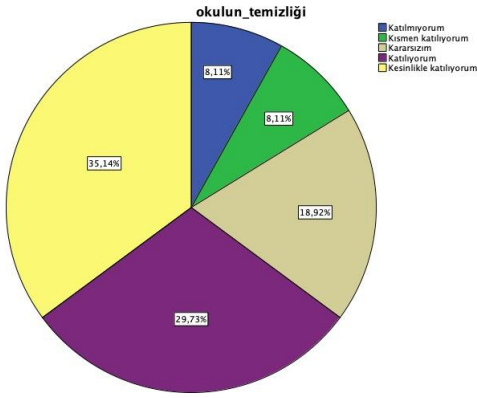
Okulumuzda derslerde yeniliğe açık olarak çeşitli yöntemler kullanılması ve konuya uygun araç gereç kullanımına ilişkin öğrencilerin görüşlerine bakıldığında; %83,5 çeşitli yöntemlerin kullanıldığını, %86,5 ise araç gereç kullanımının yeterli olduğunu ifade etmektedir. Her iki maddede de olumsuz görüş bildiren öğrenci yoktur. Bu sonuca göre okulumuzda derslerin işlenişinde teknik ve yöntem okulun güçlü yönlerinden biridir.

- Güven ve İhtiyaç Giderimi



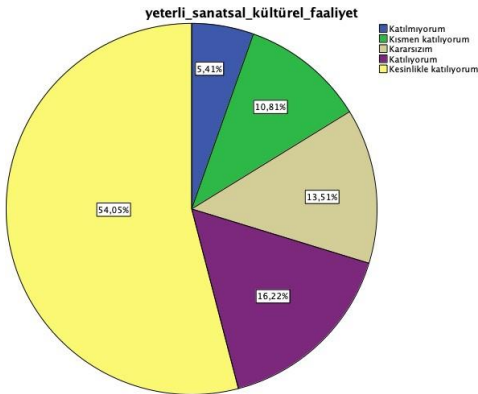
Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu okulda kendini güvende hissettiğini belirtmektedir. Aynı şekilde teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini ifade edenlerin oranı da çoğunluktadır.

- Fiziki İmkân, Temizlik, Sağlık



Öğrencilerin okulun içi ve dışının temizliğine ilişkin verdikleri yanıtlar %64,8 katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum; %8,1 katılmıyorum şeklindedir. Bu sonuca göre okulun genel olarak iç ve dış temizliğinin sağlanabildiği söylenebilir. Okulun binası ve diğer fiziki imkânların yeterliliği konusunda %64,8'i yeterli olduğunu düşünürken; %16,2 katılmamakta, %10,8 ise kısmen katılmaktadır. Bu sonuca göre fiziki imkânlar genel itibari ile yeterlidir ancak geliştirilmesi gereken imkânlar da mevcuttur. Kantinde sağlıklı ve güvenli malzemeler satılmasına yönelik öğrencilerin %27,0'ı katılmıyorum; %24,3'ü kısmen katılıyorum cevabını verirken katılanların toplam yüzdesi %24,3'tür. Buna göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun kantinin sağlıklı ve güvenli malzemeler satmadığını düşündüğü görülmektedir.

- Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler



Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyet düzenlenmesine ilişkin verilen yanıtlara göre öğrencilerin toplamda %70,3'ü faaliyetleri yeterli bulmakta, %5,4'ü yeterli bulmamaktadır. Bu sonuca göre okulda düzenlenen sosyal kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu söylenebilir.

Okulumuz öğrencilerine yapılan anket ve açık uçlu sorulardan elde edilen verilere göre okulumuzun öğrenciler bakımından olumlu ve güçlü yanlarını şöyle sıralayabiliriz:

Öğrencilerin sorunları hakkında ilgili kişilere ve rehberlik servisine rahatlıkla ulaşım

Ders işlenişlerinde yeterli araç gereç kullanılması

Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler

Geliştirilmesi gereken yanları ise;

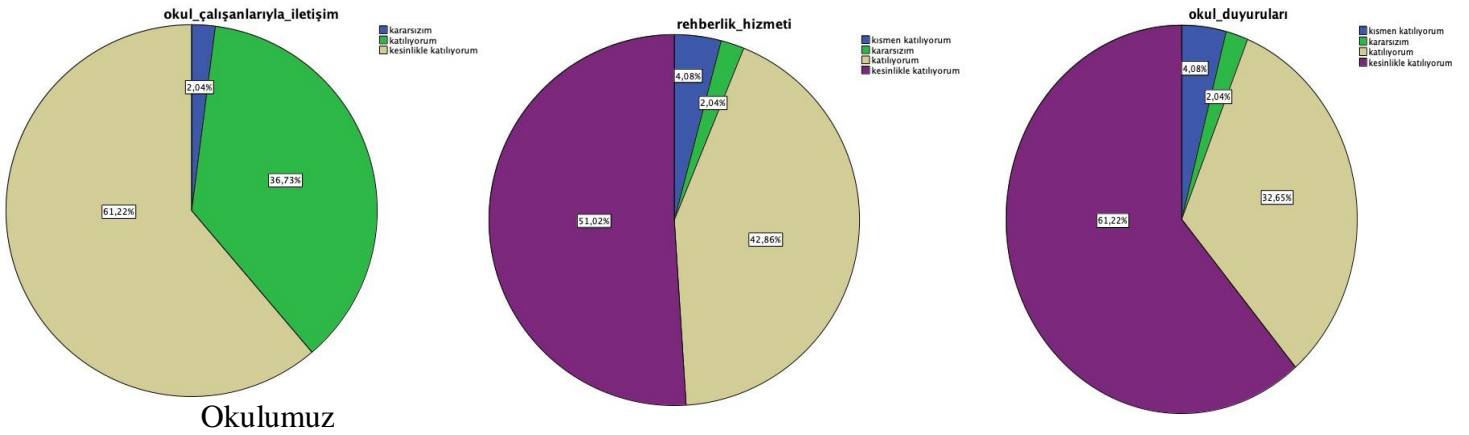
Öğrencilerin alınan kararları aktif olarak katılımının sağlanması, öğrencilerin istek ve görüşlerinin dikkate alınması

Okul kantininin temizliği, düzeni ve fiyatlandırmasıdır.

4. Dış Paydaş Analizi

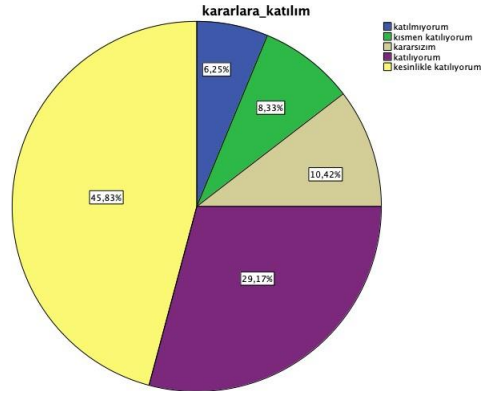
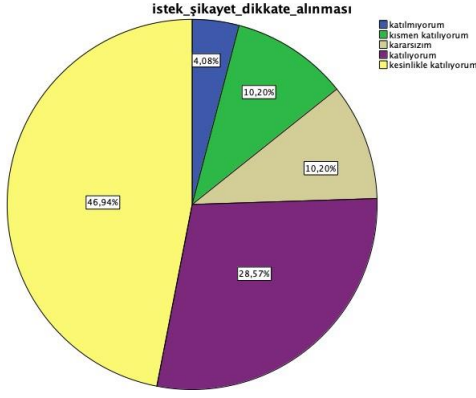
4.1 Dış Paydaş Olarak Veli Memnuniyeti

- Veli-Okul İletişimi



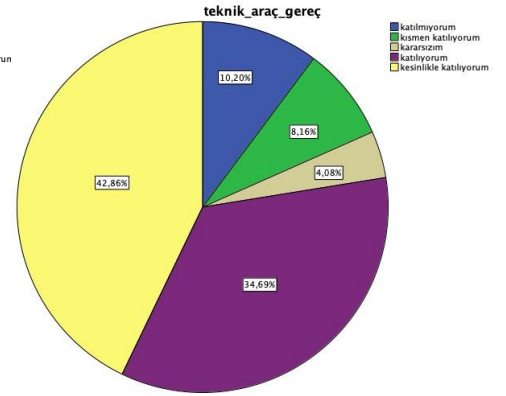
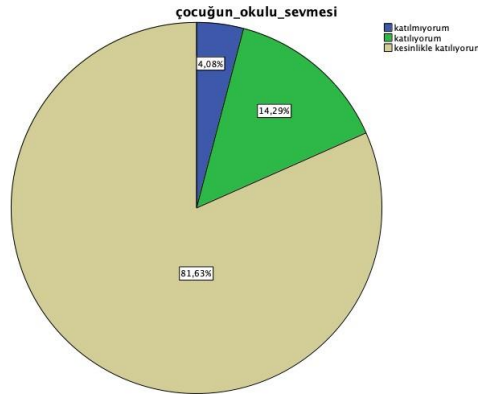
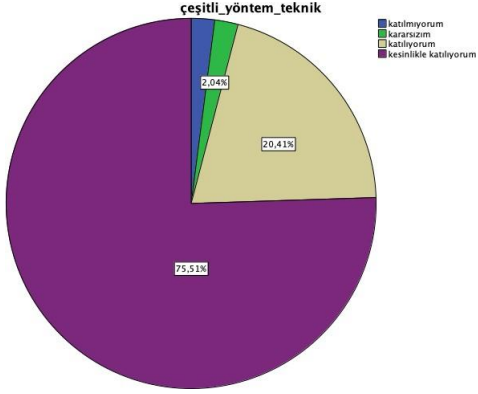
Okulumuz velilerinin %97,9'u ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini; %93,9'u onları ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiklerini; %93,9'u öğrenci ile ilgili konularda rehberlik hizmeti alabildiğini ifade etmiştir. Tüm bu konularda olumsuz görüş bildiren hiçbir veli olmamıştır. Bu sonuca göre okulumuzda veli okul iletişiminin güçlü olduğu söylenebilir.

- Veli Görüşlerinin Dikkate Alınması



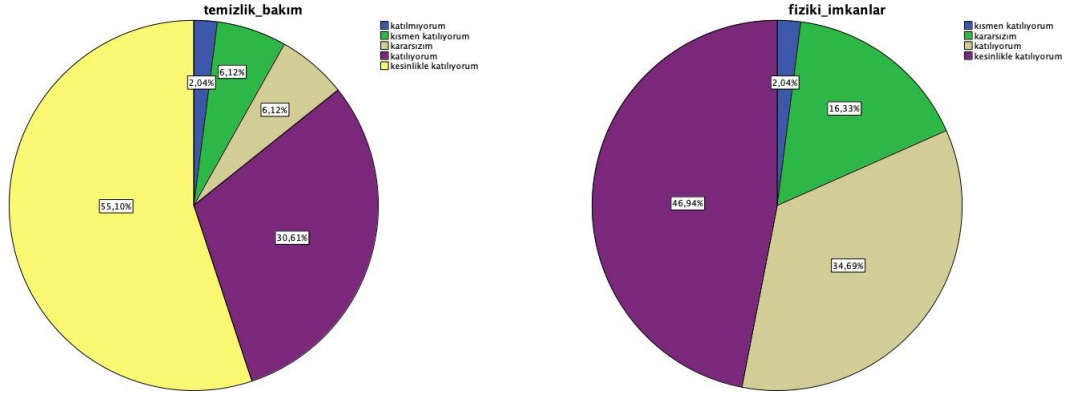
Okulumuz velilerinin çoğunluğu okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını ve okulda onları ilgilendiren kararlarda görüşleri alındığını ifade etmişlerdir. Sadece küçük bir kesim olumsuz görüş belirtmiştir.

- Eğitim Öğretim Yöntem ve Teknikleri



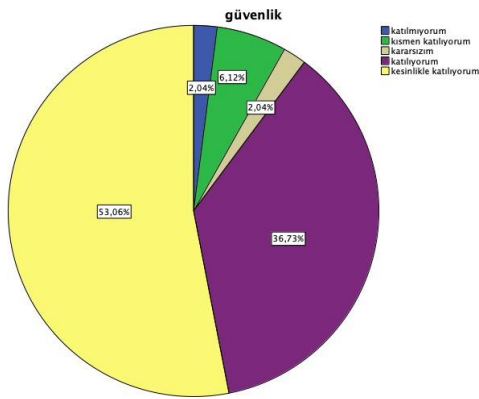
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” ifadesine öğretmenlerin %95,92’si katılmaktadır. Velilerin %95,92’si çocuğunun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedir. Ancak okulun teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğuna ilişkin %77,55’i olumlu görüş belirtirken; %10,20’si ifadeye katılmamaktadır. Bu sonuca göre genelin memnuniyeti yanında, teknik araç gereç konusu okulumuzda geliştirilmelidir.

- Temizlik ve Fiziki İmkânlar



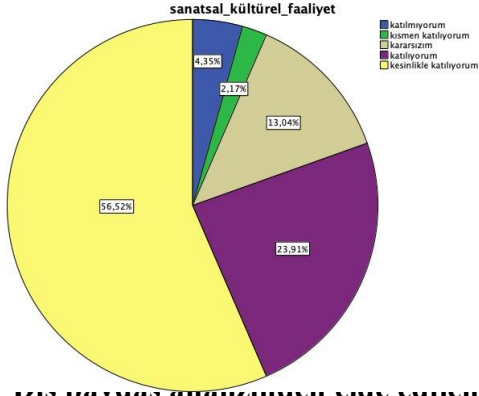
Anket verilerinin sonuçlarına göre velilerimizin büyük çoğunluğu (%85,71; %81,63) okulumuzun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu ve binanın ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğunu ifade etmektedirler.

- Güvenlik



“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” ifadesine velilerin %53,06’sı kesinlikle katılıyorum; %36,73’ü katılıyorum cevabını verirken katılmıyorum diyenler %2,04’lük bir kesimdir. Bu sonuca göre okulumuzda alınan güvenlik önlemlerinin yeterli olduğu söylenebilir.

- Sosyal Kültürel Faaliyetler



Okulumuzda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliğine ilişkin velilerin %80,43'ü olmak üzere çoğunluğu olumlu görüş belirtirken; kararsız olanlar %13,04 ve katılmayanlar %4,35'lik bir kesimdir. Bu sonuca göre çoğunluk sanatsal kültürel faaliyetlerden memnundur.

Dış paydaş analizinden elde edilen nicel ve nitel verilere ve göre okulumuzun güçlü ve olumlu yanları şöyle sıralanmaktadır:

- Okul binasının iç ve dış temizliğinin yeterli olması,
- Alınan güvenlik önlemlerinin yeterli olması,
- Eğitim öğretim faaliyetlerinin etkili sonuç vermesi,
- Veli okul iletişiminin güçlü olması,
- Problemlerin işbirliği içinde uygun yollarla çözülmesi,
- Öğretmenlerin ve yöneticilerin anlayış, güler yüz ve ilgisi,
- Sosyal kültürel faaliyetlerin yeterli olması.

Okulumuzun velilerimize göre geliştirilmesi gereken yanları ise;

- Teknik araç gereçlerin yetersiz olması,
- Kantin satışlarında sağlık ve ücret konusunda güvensizlik,
- Yüksek Seçim Kurulu'nun kullanım alanının talep edilen hedeflere ulaşımı engellemesi,
- Spor salonu ve sağlık odası ihtiyacıdır.

5. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

5.1 İçsel Faktörler

5.1.1. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul öncesi eğitim alan öğrenci oranının yüksek olması Sürekli devamsız öğrenci sayısının düşük olması Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı Öğrencilerin çocuk kulübü çalışmalarıyla desteklenmesi
Çalışanlar	Deneyimli, dinamik ve teknolojiyi kullanabilen bir eğitim kadrosunun olması Kurum personelinin uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitime katılımın fazla olması
Veliler	Okul aile birliğinin işbirliğine açık olması Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olması Velilerin okula güveni ve desteğinin fazla olması
Bina ve Yerleşke	Okulun Z kütüphanesinin, konferans salonunun ve fen laboratuvarının olması Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması Okul fiziki yapısının iyi durumda olması Okul bahçesinin geniş olması Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	Güvenlik kameralarının olması ve güvenliğinin sağlanması Teknolojik donanımın olması Okul servisinin olması Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu sertifikalarına sahip olması
Bütçe	Okulun temel ihtiyaçlarının karşılanmasına yetecek bütçeye sahip olması Bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması Kurul ve komisyonların etkin bir şekilde işletilmesi Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması

İletişim Süreçleri	Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması Okul web sitesinin yayında olması ve sürekli güncellenmesi Kurum içi iletişimin iyi olması
Diğer	Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi

5.1.2 Zayıf Yönler

Öğrenciler	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması Toplum yararı çalışmalarının yetersiz olması Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına adaptasyonu için yeteri çalışmanın yapılmaması
Çalışanlar	Okul personeline yönelik düzenlenen sosyal, kültürel faaliyetlerinin az olması Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısının yeterli olmaması Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması AB Proje çalışmalarına katılımın olmaması
Veliler	Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı Sosyal medya iletişim sisteminin veliler tarafından bilinçli kullanılmaması
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması Çocuk atölye çalışmaları için yeteri fiziki alanların olmaması YSK 'nın okul bünyesinde hizmet vermesi
Donanım	Eğitsel materyalin yetersiz olması Okulların hızla gelişen teknolojiye adapte olamaması
Bütçe	Okul Aile Birliği bütçesinin yetersiz olması Velilerin sosyo ekonomik düzeylerinin dengesiz oluşu
Yönetim Süreçleri	Uzmanlık gerektiren alanlarda personele verilen hizmet içi eğitimin yetersiz oluşu
İletişim Süreçleri	Bürokratik sürecin ağır işlemesi

5.2 Dışsal Faktörler

5.2.1. Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması
Ekonomik	Okul çevresinde hayırseverlerin ve esnafın varlığı Geniş bir paydaş kitlesinin olması Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
Teknolojik	Eğitim teknolojisi ve güvenli kullanım eğitimlerinin verilmesi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artırılması hususundaki çabalar. Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Toplumda çevre bilinç düzeyinin artması

5.2.2 Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Sosyo-ekonomik eşitsizliğin varlığı Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili ailelerin sorunlarının eğitime olumsuz etkisi Göç alan bir bölgede bulunması Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması; yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Bürokratik sürecin ağır işlemesi Sık mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Yakın çevrede yeşil alanların, park ve bahçelerin yetersiz oluşu

6. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde öğrenci kapasitesinin sınırlı olması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
3	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
4	Yabancı öğrencilerin okula adaptasyon sürecinin uzun olması
5	Rehberlik faaliyetlerinin yetersiz olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendirerek ortamların varlığı
3	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısının yetersiz olması
4	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
5	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın istenen düzeyde olmaması
6	Öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması
7	Özel Eğitim öğrencilerine yeterli hizmetin sunulmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılmaması
2	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması
3	Okulda sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının yetersiz olması
4	Paydaş memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik çalışma yapılmaması
5	YSK 'nun okul bünyesinde hizmet vermesi ve okulun fiziki kapasitesinin sınırlanması

III. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

1. Misyon

Atatürk İlke ve inkılapları ışığında Türk Milli Eğitiminin eğitim ve öğretim esasları doğrultusunda Türk toplumunun değer yargılarını ön planda tutan sorumluluk bilincine sahip, dürüst, çalışkan, mutlu, çevresine duyarlı, çağın bilim ve teknolojisini faydalı şekilde kullanabilen, sorunlar karşısında topluma fayda sağlayıcı çözümler üretebilen bir anlayışla, toplumsal kalkınmayı mutluluğu hedefleyen, genç nesillerin alt yapısını oluşturmaya odaklı eğitim öğretim hizmetlerini yürütmek

2. Vizyon

Dr. İsmet Birgül İlkokulu olarak; Türk eğitiminde öncü hizmet ve katkıları ile iz bırakan her çocuğun içindeki gücü ortaya çıkararak, mutlu çalışkan bireylerle başarısını ortaya koyabilen, öğrenen ve öğretenleri ile olumlu değişim ve gelişime açık olan çevresinde örnek gösterilecek bir kurum haline gelebilmektir.

3. Temel Değerler

- Öğrenci merkezli eğitimi savunuruz.
- Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışını benimseriz.
- Toplam Kalite Yönetimini benimseriz.
- Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseriz.
- Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanırsınız.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Görevlerimizi yerine getirirken katılımcılık, şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerini uygularız.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz.

- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.

IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

İlkokul ve anasınıfı çağındaki tüm bireylerin eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretim hizmetlerine katılarak okula devamlarını sağlamak

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%95	%96	%97	%98	%99
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%93	%94	%95	%96	%96	%97
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%99	%99	%99	%99	%99
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4.4	%4	%3	%2	%1	%1
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan etkinlik sayısı (halk eğitim)	15	20	22	25	27	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi eğitimin tanıtılması suretiyle okul öncesine teşvik çalışmalarının yapılması	Okul Yönetimi-Okul Öncesi Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf öğretmeni Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılabilecek.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Özel eğitim öğrenci ve velileriyle rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okul içinde veya dışında düzenlenen en az bir sosyal, kültürel ve sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	%55	%60	%65	%70	%75	%80
PG.2.1.b	Okul bünyesinde yıl içinde öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	25	28	30	32	33	34
PG.2.1.c	Yabancı dil sınıfı oluşturulması	0	0	1	1	1	1
PG.2.1.d	Kurum olarak ulusal düzeyde(il düzeyindekiler dahil) yapılan projelere katılım sayısı	8	10	12	13	14	15

PG.2.1.e	AB projeleri ve ulusal projelere katılım sayısını artırmak	0	1	1	1	2	2
PG.2.1.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	20	30	40	50	60
PG.2.1.g	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	0	1	2	2	2
PG.2.1.h	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	4	5	5	6	6	7
PG.2.1.ı	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.i	Sosyal ve kültürel gezilerin düzenlenmesi	8	8	9	10	11	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde AB ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2020-2023
2.1.7	Yabancı dil sınıfı kurulması ile ilgili çalışmalar başlatılacak.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2020-2023
2.1.8	Tarihi, turistik, kültürel ve eğlenceye dayalı geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Sağlıklı ve dengeli beslenme konusunda verilen eğitimlere katılan öğrenci ve veli sayısı	300	400	450	500	550	600
PG.2.2.b	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik etkinlik sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.2.c	Teknolojiyi bağımlılığı ile ilgili etkinlik sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.2.d	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	350	400	450	500	550	600
PG.2.2.e	Mesleki rehberlik kapsamında öğrencilerin kendi tutum, davranış, sosyal beceri ve ilgilerinin fark ettirmeye yönelik etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	220	220	225	230	235
PG.2.2.f	Üst öğrenim kurumlarının tanıtılmasına yönelik etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	200	220	220	225	225	230

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve okul çalışanlarının bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	EBA'nın etkin bir şekilde kullanımını sağlamak amacıyla tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Meslek tanıma etkinlikleri(drama, gezi, bireysel ve grup rehberliği, seminer vb.) arttırılacak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.5	Üst öğrenim kurumları ile ilgili öğrenci ve velilere farkındalık çalışmaları arttırılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul, komisyon veya ekip sayısı	25	26	27	28	29	30
PG.3.1.b	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	6	7	7	8	8	9
PG.3.1.c	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	42	50	55	60	65	70
PG.3.1.d	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	13	15	18	20	22	25
PG.3.1.e	Veli toplantılarına ortalama katılım oranı (%)	% 75	% 77	% 79	% 81	% 82	% 83
PG.3.1.f	Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı	6500	7500	8000	8500	9000	10000
PG.3.1.g	Kurumun resmi WEB sitesinden yapılan duyuru sayısı	8	10	12	14	16	18
PG.3.1.h	Kurumun resmi WEB sitesinden yapılan haber sayısı	160	180	190	200	210	220
PG.3.1.ı	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	10	12	12	14	14	14
PG.3.1.i	Okul güvenliği için güvenlik görevlisi ve güvenlik ekipman yeterliliği %	%90	%91	%92	%92	%93	%93
PG.3.1.g	İş sağlığı güvenliği eğitimlerine katılım oranı	41	44	45	46	47	48

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi İlçe MEM	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Veli-öğretmen işbirliğini arttırmaya yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Okul Web sitesinin kullanım oranını arttırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	300.000	320.000	330.000	335.000	340.000	350.000
TOPLAM	300.000	320.000	330.000	335.000	340.000	350.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

- 1- Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri.